

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено Научно-методическим
советом Института протокол №
10/ 20 от 20 мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ, ОСНОВЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(Б1.В.ДВ.13.2)**

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	региональное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1016

Автор программы канд. техн. наук,
профессор АНООВО «КИУ»

П.А. Ковалев-Кривоносов

Рецензент
канд. эконом. наук, доцент

В.В. Кафидов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института, протокол № 10/20 от 20 мая 2021г.

Регистрационный номер 69ВГ6/17.

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	16
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	16
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	17
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
Приложение 2 Терминологический словарь (глоссарий)	59

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Характерная черта современной мировой ситуации - бурное развитие научно-технического прогресса, интенсивное увеличение объема научной и научно-технической информации, быстрая сменяемость и обновляемость знаний. В данных условиях особое значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих высокую общенаучную и профессиональную подготовку, способных к самостоятельной творческой работе, к внедрению в производственный процесс новейших и прогрессивных результатов.

Дисциплина «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности» имеет большое значение для овладения обучающимися системой методологических и методических знаний и способствует развитию практических умений обучаемых в проведении исследований, анализе полученных результатов.

Целями освоения дисциплины «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности» являются теоретическое и практическое овладение обучающимся современными методами, основами и основными приемами исследовательской деятельности для последующего их применения в сфере эффективного управления организацией.

Исходя из цели, можно выделить следующие задачи дисциплины

- ознакомиться с методологическими основами исследовательской деятельности;
 - научиться правильно использовать принципы организации исследовательской деятельности;
 - выработать умение выделять и формулировать исследовательскую задачу в области проектной деятельности;
 - овладеть формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
 - научиться использовать критерии диагностики и оценки проектных ситуаций.
- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Наиболее отчетливо уровень подготовки будущего управленца к профессиональной деятельности проявляется в его отношении к кругу вопросов, связанных с исследованием проектных ситуаций в области государственного и муниципального управления.

Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности как учебную дисциплину можно охарактеризовать как аккумулированные и по определенным правилам логически упорядоченные знания, представляющие собой систему принципов, приемов, методов исследовательской деятельности, предназначенные для решения практических задач управления.

Базой для изучения дисциплины «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности» является знания, полученные при изучении дисциплин «Система государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», «Региональное управление и территориальное планирование», «Экономика и управление государственным и муниципальным имуществом», «Проектное управление в сфере государственного и муниципального управления», «Инвестиционный анализ»,

«Статистика», «Управление региональной и муниципальной экономикой», «Учет, анализ и аудит».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-2 и ОПК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы			
		1	2	3	4
	УК-2 и ОПК-2				
1	Проектирование выпускной квалификационной работы				+
2	Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности				+
3	Преддипломная практика				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: анализ, гипотеза, исследование, методология, метод, методика, наука, опыт, понятие, проблема, структура, цель.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности» являются владения (УК-2), характеризующие продвинутый уровень формирования компетенции УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и ОПК – 2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть: – В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
ОПК – 2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.	

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			УК-2, ОПК- 2
1	Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований	2	+
2	Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	4	+
3	Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении	4	+
4	Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления	4	+
5	Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	2	+
	Тема 6. Формат и требования к написанию ВКР как вида научного исследования	4	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
	для очной формы обучения
Всего зачетных единиц	4
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	144/ 108
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	72/ 54
Лекции	20/ 15
Семинары, практические занятия	46 / 34,5
Промежуточная аттестация	6/ 4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	72/ 54
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	30/ 22,5
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	40/ 30

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)				Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	Контроль	СРС	
1	Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований	8	20	14/10,5	2/1,5	4/3	-	8/6	Текущий контроль.
2	Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	8	21	16/12	4/3	4/3	-	8/6	Текущий контроль
3	Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении	8	22	18/13,5	4/3	6/4,5	-	8/6	Текущий контроль
4	Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления	8	23-24	18/13,5	4/3	6/4,5	-	8/6	Текущий контроль
5	Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	8	25-26	16/12	2/1,5	6/4,5	-	8/6	Текущий контроль. Рубежный контроль.
6	Тема 6 Формат и требования к написанию ВКР как вида научного исследования	8	27-28	18/13,5	4/3	4/3	-	10/7,5	Текущий контроль. Рубежный контроль.
Всего по видам учебных занятий		8	20-28	100/75	20/15	30/22,5		50/37,5	
Промежуточная аттестация		8	28	8/6	-	-			экзамен
Всего		8	20-28	144/ 108	20/15	46 / 34,5	6/ 4,5	72/ 54	экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований	Сущность понятия «научное исследование». Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований. Компоненты научного исследования. Определения методологии научных исследований. Основные принципы методологии научного исследования. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.	2	вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	тестирование	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
2	Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания	Концепции знания в истории философии и методологии науки. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки. Структура науки. Научное знание, его принципы. Законы получения научного знания. Формы научного познания (проблемы, научные факты, гипотезы, теории, идеи, принципы, категории, законы). Уровни научного познания (эмпирический и теоретический). Формирование научной школы.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
3	Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении	Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели, ее связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.

4	Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления	Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований. Классификации методов исследований. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности.	4	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
5	Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования	Определение логики исследования как правил и процедур научного исследования. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Моделирование как метод научного исследования. Стратегии проведения исследования. Актуальность. Подбор источников. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.	2	тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
6	Тема 6. Формат и требования к написанию ВКР как вида научного исследования	ВКР как исследовательская работа. Выбор темы ВКР и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета ВКР. Постановка цели и задач, определение её научной новизны. Гипотеза научного исследования и методы, используемые в процессе работы. Виды научно-исследовательских работ обучающегося как этапов подготовки первой и второй главы ВКР.	4	Заключительная лекция / лекция информация с элементами визуализации	устный опрос	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
Всего			20			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований Семинар № 1 Темы докладов для круглого стола: 1. Сущность понятия «научное исследование». 2. Отличительные признаки научного исследования. 3. Виды научных исследований. 4. Компоненты научного исследования.	4 2	Круглый стол	Доклад	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации, основными методами.

	<p>Семинар № 2</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения методологии научных исследований. 2. Основные принципы методологии научного исследования. 3. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. 4. Специфика методологии прикладных исследований. 	2	Круглый стол	Доклад	
2.	<p>Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания</p> <p>Семинар № 3</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание, его структура и состав. 2. Научная проблема, ее роль. 3. Наблюдения и факты в выдвижении и обосновании научной проблемы. 4. Гипотезы и методы их проверки. <p>Семинар № 4</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление закономерностей, установление законов. 2. Построение теории. Творческое мышление – инструмент исследователя. 3. Логика и законы. 4. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. 	4 2 2	Круглый стол Круглый стол	Доклад Доклад	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
3.	<p>Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении</p> <p>Семинар № 5</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выбора направления исследования в управлении. 2. Обоснование актуальности проблемы исследования в управлении. 3. Определение объекта и предмета исследования в управлении. 4. Постановка цели, ее связь с предметом исследования. <p>Семинар № 6</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология построения гипотезы исследования в управлении. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. 2. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования. <p>Семинар № 7</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	6 2 4 6	Круглый стол Круглый стол Решение задач	Доклад Доклад Комплект задач	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.

4.	<p>Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления Семинар № 8</p> <p>Темы докладов для круглого стола: 1. Методология как совокупность методов исследования. 2. Понятие метода исследования. 3. Методы и задачи исследования в управлении. 4. Обоснование выбора групп методов при проведении различных исследований в управлении.</p> <p>Семинар № 9</p> <p>Темы докладов для круглого стола: 1. Классификации методов исследований. 2. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении исследований в области управления, экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности.</p> <p>Семинар № 10</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	6	Круглый стол	Доклад	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
	4				
	6	Круглый стол	Доклад		
	Решение задач	6	Решение задач	Комплект задач	
5	<p>Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования Фронтальный опрос. Семинар № 11</p> <p>Темы докладов для круглого стола: 1. Логика исследования как правила и процедуры научного исследования. 2. Методика проведения научного исследования. 3. Организация процесса проведения исследования. 3. Моделирование как метод научного исследования. 4. Стратегии проведения исследования предприятия (организации).</p> <p>Семинар № 12</p> <p>Темы докладов для круглого стола: 1. Актуальность проведения исследования. 2. Подбор источников для проведения исследования. 3. Логика доказательств и последовательность методов исследования. 4. Формальные ошибки при проведении исследования. 5. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.</p> <p>Семинар №13</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	6	Круглый стол	Доклад	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
	2				
	6	Круглый стол	Доклад		
	Решение задач	4	Решение задач	Комплект задач	

	Рубежный контроль.		Тестирование	Комплект тестовых заданий	
6	Тема 6. Формат и требования к написанию ВКР как вида научного исследования Семинар № 14 Темы докладов для круглого стола: Обсуждение темы группового или индивидуального исследования, ее актуальности. Обсуждение цели и задач, предмета и объекта исследования, интерпретации основных понятий и рабочих гипотез, предполагаемая новизна исследования. Семинар № 15 Темы докладов для круглого стола: Обсуждение способов поиска литературы по теме группового или индивидуального исследования, анализ первичных и вторичных источников, выпускных квалификационных работ по теме, изложение разработанности темы исследования и составление списка литературы. Рубежный контроль	4 6 4	Круглый стол Круглый стол Фронтальный опрос	Доклад Доклад Проект содержания ВКР	В.1 - средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.
Всего		46			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований Подготовка к семинару № 1 Темы докладов для круглого стола: 1. Сущность понятия «научное исследование». 2. Отличительные признаки научного исследования. 3. Виды научных исследований. 4. Компоненты научного исследования. Подготовка к семинару № 2 Темы докладов для круглого стола: 1. Определения методологии научных исследований. 2. Основные принципы методологии научного исследования. 3. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности. 4. Специфика методологии прикладных исследований.	12	Доклад Доклад	Владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.

2	<p>Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания</p> <p>Подготовка к семинару № 3</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное знание, его структура и состав. 2. Научная проблема, ее роль. 3. Наблюдения и факты в выдвижении и обосновании научной проблемы. 4. Гипотезы и методы их проверки. <p>Подготовка к семинару № 4</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление закономерностей, установление законов. 2. Построение теории. Творческое мышление – инструмент исследователя. 3. Логика и законы. 4. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование. 	12	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.</p>
3	<p>Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении</p> <p>Подготовка к семинару № 5</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности выбора направления исследования в управлении. 2. Обоснование актуальности проблемы исследования в управлении е. 3. Определение объекта и предмета исследования в управлении. 4. Постановка цели, ее связь с предметом исследования. <p>Подготовка к семинару № 6</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология построения гипотезы исследования в управлении. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез. 2. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования. <p>Подготовка к семинару № 7</p> <p>Решение ситуационных задач</p>	12	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Комплект задач</p>	<p>Владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.</p>
4	<p>Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления</p> <p>Подготовка к семинару № 8</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как совокупность методов исследования. 2. Понятие метода исследования. 3. Методы и задачи исследования в управлении. 4. Обоснование выбора групп методов при проведении различных исследований в управлении. <p>Подготовка к семинару № 9</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p>	12	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p>	<p>Владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.</p>

	<p>1. Классификации методов исследований.</p> <p>2. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении исследований в области управления, экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности.</p> <p>Подготовка к семинару № 10</p> <p>Решение ситуационных задач</p>		Комплект задач	
5	<p>Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования Фронтальный опрос.</p> <p>Подготовка к семинару № 11</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика исследования как правила и процедуры научного исследования. 2. Методика проведения научного исследования. 3. Организация процесса проведения исследования. 3. Моделирование как метод научного исследования. 4. Стратегии проведения исследования предприятия (организации). <p>Подготовка к семинару № 12</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проведения исследования. 2. Подбор источников для проведения исследования. 3. Логика доказательств и последовательность методов исследования. 4. Формальные ошибки при проведении исследования. 5. Психологические установки и возможные ошибки исследователя. <p>Подготовка к семинару № 13</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	12	<p>Доклад</p> <p>Комплект задач</p> <p>Доклад</p> <p>Комплект задач</p>	<p>Владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.</p>
6	<p>Тема 6. Формат и требования к написанию ВКР как вида научного исследования</p> <p>Подготовка к семинару № 14</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <p>Обсуждение темы группового или индивидуального исследования, ее актуальности. Обсуждение цели и задач, предмета и объекта исследования, интерпретации основных понятий и рабочих гипотез, предполагаемая новизна исследования.</p> <p>Подготовка к семинару № 15</p> <p>Темы докладов для круглого стола:</p> <p>Обсуждение способов поиска литературы по теме группового или индивидуального исследования, анализ первичных и вторичных источников, выпускных квалификационных работ по теме, изложение разработанности темы исследования и составление списка литературы.</p> <p>Рубежный контроль</p>	12	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Проект содержания ВКР</p>	<p>Владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами.</p>
Всего		72		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Образовательные технологии

Реализация различных видов учебной работы при изучении обучающимися дисциплины, предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации;
 - тематическая лекция / лекция-визуализация;
 - итоговая лекция / лекция-визуализация.
3. Занятия семинарского типа в виде круглого стола с устной формой изложения докладов и организацией дискуссии по теме семинарского занятия, решения ситуационных задач и кейс-ситуаций.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standart MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>.

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru).

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.

База данных «Оценочная деятельность» Минэкономразвития РФ - <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/CorpManagment/activity/>.

Базы данных Национального совета по оценочной деятельности – <http://www.ncva.ru>.

База данных агентства по рыночным исследованиям и консалтингу www.market-agency.ru.

5.4. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>– Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-04368-0. – Текст: электронный.

2. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций : учебник / Л. Г. Руденко. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 240 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684226> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст: электронный.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие: / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст: электронный.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие: / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст: электронный.

2. Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности: учебное пособие / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 90 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499847> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2754-0. – Текст: электронный.

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsosman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал.

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26654 - Бизнес, менеджмент и право.

<http://www.dis.ru/manag/> - Менеджмент в России и за рубежом.

<http://www.mirec.ru> - Мировое и национальное хозяйство.

<http://www.gfso.ru/internet-dlya-predprinimatelej-ssylki-dlja-biznesa> Интернет-ресурсы для предпринимателей.

<http://fmp39.ru> - Официальный сайт Фонда поддержки предпринимательства Калининградской области.

<http://www.urtp.ru> – сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления».

<http://ecsosman.hse.ru/>- Федеральный образовательный портал – Экономика, Менеджмент.

<http://www.cfin.ru> – Информационный сайт «Корпоративный менеджмент».

<http://www.hr-journal.ru> – Журнал «Работа с персоналом».

<http://www.top-personal.ru> – Журнал «Управление персоналом».

<http://www.mevriz.ru> - Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».

<http://www.managment.aanet.ru> – Библиотека менеджмента.

<http://infomanagement.ru> - Информационный сайт «Info Management».

<http://marketingclub.ru> – Российский маркетинг – клуб: маркетинг, менеджмент, реклама .

<http://quality.eur.ru> – Менеджмент качества из первых рук – ISO 9000, ISO – 9001.

<http://www.wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<http://kdelo.ru> - «Кадровое дело» - практический журнал по работе с персоналом.

<http://www.pplus.ru> «Технология успеха» - деловой интернет-журнал.

<http://www.businessstest.ru> - «Деловые тесты».

<http://testme.org.ua> - «Тесты».

<http://www.rhr.ru> - «Человеческие ресурсы России».

<http://www.hr-portal.ru> - «HR-Portal»: Сообщество HR-Профессионалов.

<http://assessment.ru/Assessment.ru> Все о том, как оценивают персонал в мире.

<http://enbv.narod.ru> - «Библиотека Воеводина» (библиотека книг по экономике, управлению персоналом).
<http://o-personale.ru> - «Управление персоналом».
<http://www.staff-lab.ru> - «Эффективная оценка персонала».
<http://corpculture.ru> - «Институт корпоративной культуры».
<http://www.cfin.ru> - «Корпоративный менеджмент».
<http://uisrussia.msu.ru> - Университетская информационная система «Россия».
<http://www.gks.ru> - Госкомстат РФ. <http://www.rts.ru> (РТС).
<http://www.rbc.ru> - информационное агентство РБК.
<http://www.zhuk.ru> статьи журнала Управление компаниями.
<http://pravo.msk.rsn.ru> - официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации.
<http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант».
<http://www.consultant.ru/> - информационно-правовой портал КонсультантПлюс.
 Интернет-ресурсы www.mchs.gov.ru - сайт МЧС РФ.
<http://biblioclub.ru> - Базовая коллекция ЭБС «Университетская библиотека online».
<http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.
<https://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации.
<https://kaliningrad.gks.ru/> - Электронные версии официальных статистических публикаций.
<https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
 проекционного экрана,
 акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины Методы,
основы и основные приемы исследовательской
деятельности Б1.В.ДВ.13.2

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**МЕТОДЫ, ОСНОВЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Б1.В.ДВ.13.2**

По направлению подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность программы	региональное и муниципальное управление
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, доклада-презентации и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания являются владения (УК-2), характеризующие продвинутый уровень формирования компетенции УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и ОПК – 2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины	Наименование оценочного средства			
	код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>рубежный</i>	<i>промежуточный</i>
Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований	УК-2,	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	V.1		Примерный перечень вопросов Доклад	КЗ1	ЗсО
Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания			V.1	Т1	Примерный перечень вопросов Доклад	КЗ1	ЗсО
Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении			V.1		Примерный перечень вопросов Доклад	КЗ1	ЗсО
Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления	ОПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	V.1		Примерный перечень вопросов Доклад	КЗ1	ЗсО
Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования			V.1		Примерный перечень вопросов Доклад	КЗ1	ЗсО
Тема 6. Формат и требования к написанию ВКР как вида научного исследования			V.1		Примерный перечень вопросов Доклад Проект содержания ВКР	КЗ2	ЗсО

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности» предусматривается текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации*

Система оценивания каждого вида работ описана в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным Приказом ректора от 20.02.2018 № 38/ од.

6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающегося в процессе изучения предшествующих дисциплин. Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

Тест 1 (Т1)

Что является главной целью науки
 получение знаний о реальности
 развитие техники
 совершенствование нравственности

Всегда ли истинное знание является научным
 да
 нет

Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку
 да
 нет

Всегда ли научное знание является истинным
 да
 нет

Является ли систематизированность характерным признаком научного знания
 да
 нет

Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности

да
нет

Является ли научное знание intersubъективным

да
нет

Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни

да
нет

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность

эксперимент
наблюдение
измерение

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия

измерение
эксперимент
наблюдение

Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки

да
нет

Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала

да
нет

Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов

да
нет

Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории

Ньютон
Галилей
Эйнштейн

Возможен ли математический эксперимент

да
нет

Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии

да
нет

Понятие "стиль" часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке

да

нет

Тема научного исследования должна быть
с размытой формулировкой
точно сформулированной
сформулирована в конце исследования
сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Цель научного исследования – это
краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
источник информации, необходимой для исследования
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Тема научного исследования – это
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Гипотеза научного исследования – это
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
источник информации, необходимой для исследования

Рабочая гипотеза – это
реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Метод научного исследования – это
система последовательных действий, модель исследования
предварительные обобщения и выводы
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
способ исследования, способ деятельности

Методика научного исследования – это
система последовательных действий, модель исследования
предварительные обобщения и выводы
временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
способ исследования, способ деятельности

_____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата
гипотеза

метод
цели
задачи

Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования
общенаучным
частно-научным
междисциплинарным
философским

Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования
общенаучным
частно-научным
междисциплинарным
философским

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования
общекультурным
общелогическим
эмпирическим
теоретическим

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это
наблюдение
эксперимент
сравнение
теоретизация

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это
наблюдение
эксперимент
сравнение
теоретизация

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это
наблюдение
эксперимент
сравнение
теоретизация

Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД – В.1.

Примерная тематика докладов для круглого стола для оценки сформированности продвинутого уровня компетенции - владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами

Тема 1. Понятийный аппарат методологии научных исследований

Семинар № 1

Темы докладов для круглого стола:

1. Сущность понятия «научное исследование».
2. Отличительные признаки научного исследования.
3. Виды научных исследований.
4. Компоненты научного исследования.

Семинар № 2

Темы докладов для круглого стола:

1. Определения методологии научных исследований.
2. Основные принципы методологии научного исследования.
3. Методология как алгоритмизация исследовательской деятельности.
4. Специфика методологии прикладных исследований.

Тема 2. Научное знание, его принципы, законы получения научного знания, уровни знания

Семинар № 3

Темы докладов для круглого стола:

1. Научное знание, его структура и состав.
2. Научная проблема, ее роль.
3. Наблюдения и факты в выдвижении и обосновании научной проблемы.
4. Гипотезы и методы их проверки.

Семинар № 4

Темы докладов для круглого стола:

1. Выявление закономерностей, установление законов.
2. Построение теории. Творческое мышление – инструмент исследователя.
3. Логика и законы.

4. Методы исследования: индукция и дедукция, анализ и синтез, идеализация и формализация, абстрагирование, ранжирование, наблюдение, измерение, моделирование.
Решение ситуационных задач

Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении

Семинар № 5

Темы докладов для круглого стола:

1. Особенности выбора направления исследования в управлении.
2. Обоснование актуальности проблемы исследования в управлении.
3. Определение объекта и предмета исследования в управлении.
4. Постановка цели, ее связь с предметом исследования.

Семинар № 6

Темы докладов для круглого стола:

1. Технология построения гипотезы исследования в управлении. Требования к гипотезе. Ошибки построения гипотезы. Виды гипотез.
2. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.

Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления

Семинар № 8

Темы докладов для круглого стола:

1. Методология как совокупность методов исследования.
2. Понятие метода исследования.
3. Методы и задачи исследования в управлении.
4. Обоснование выбора групп методов при проведении различных исследований в управлении.

Семинар № 9

Темы докладов для круглого стола:

1. Классификации методов исследований.
2. Применимость общенаучных, формально-логических, междисциплинарных методов исследования при проведении исследований в области управления, экономических и финансовых исследований при осуществлении контрольной и аудиторской деятельности.

Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования

Семинар № 11

Темы докладов для круглого стола:

1. Логика исследования как правила и процедуры научного исследования.
2. Методика проведения научного исследования.
3. Организация процесса проведения исследования.
3. Моделирование как метод научного исследования.
4. Стратегии проведения исследования предприятия (организации).

Семинар № 12

Темы докладов для круглого стола:

1. Актуальность проведения исследования.
2. Подбор источников для проведения исследования.
3. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
4. Формальные ошибки при проведении исследования.

5. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.

Тема 6. Формат и требования к написанию ВКР как вида научного исследования

Семинар № 14

Темы докладов для круглого стола:

Обсуждение темы группового или индивидуального исследования, ее актуальности. Обсуждение цели и задач, предмета и объекта исследования, интерпретации основных понятий и рабочих гипотез, предполагаемая новизна исследования.

Семинар № 15

Темы докладов для круглого стола:

Обсуждение способов поиска литературы по теме группового или индивидуального исследования, анализ первичных и вторичных источников, выпускных квалификационных работ по теме, изложение разработанности темы исследования и составление списка литературы.

Примерная комплект ситуационных задач для оценки сформированности продвинутого уровня компетенции - владеет средствами и навыками реализации исследовательской деятельности в части сбора, обработки, количественного и качественного анализа информации основными методами

Тема 3. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования в управлении

Семинар № 7

Решение ситуационных задач.

Задача 1. Обоснование управленческих решений с помощью дерева целей.

Постановка целей для организации имеет большое значение, дерево целей организации – это основа построения взаимоотношений внутри организации, и только решая поставленные задачи можно оценивать и держать под контролем ход и результат работы подразделений, персонала и в целом всей структуры.

Постройте дерево целей в одной из сфер деятельности организация и обоснуйте управленческое решение для достижения успеха.

Сферы деятельности организации:

Маркетинг

- Расширение ассортимента продукции.
- Продвижение на рынке.

Производство

- Разработка и внедрение современных технологий.
- Улучшение конкурентоспособности продукции.
- Улучшение эффективности производства.
- Снижение издержек.

Персонал

- Повышение производительности труда.
- Система стимулирования.
- Кадровая оптимизация.
- Повышение квалификации.

Финансы

- Умножение инвестиционной привлекательности.
- Улучшение рентабельности и платежеспособности.

- Эффективное управление финансами организации.

Задача 2. Способы выявления, построения, описания объекта и предмета исследования.

Задача решается на примере выбранной обучающимся предполагаемой темы выпускной квалификационной работы.

Тема 4. Методы научного исследования; методы исследований в области управления

Семинар № 10

Решение ситуационных задач. Построение полигона распределения исследуемой характеристики, кривых нормального распределения.

Задача 1. Дан следующий вариационный ряд 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 1 2 2 4 4 4 5 5 5.

Требуется:

- 1) Построить полигон распределения.
- 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.
- 3) Построить выборочную функцию распределения.
- 4) Найти несмещенные оценки математического ожидания и дисперсии.

Задача 2. Проведено выборочное обследование магазинов города. Имеются следующие данные о величине товарооборота для 50 магазинов города (x_i – товарооборот, млн. руб.; n_i – число магазинов).

x_i 25-75 75-125 125-175 175-225 225-275 275-325.

n_i 12 15 9 7 4 3.

Найти:

- а) среднее, среднее квадратическое отклонение S и коэффициент V ;
- б) построить гистограмму и полигон частот.

Задача 3. Из генеральной совокупности извлечена выборка объема n . Найти выборочную среднюю, выборочную дисперсию, выборочное среднее квадратическое отклонение, исправленную выборочную дисперсию, коэффициент вариации, моду и медиану.

10,5 11 11,5 12 12,5 13 13,5 2 18 40 25 6 5 4

Задача 4. Дана выборка. Требуется:

- а) Построить статистический ряд распределения частот и полигон частот;
- б) Вариационный ряд;
- в) Найти оценки математического ожидания и дисперсии;
- г) Найти выборочные моду, медиану, коэффициент вариации, коэффициент асимметрии.

10,20,20,5,15,20,5,10,20,5.

Тема 5. Логика научного исследования; личность и ошибки исследователя при проведении научного исследования Фронтальный опрос.

Семинар №13

Решение ситуационных задач. Прогнозирование процессов с помощью кривых распределения.

Задача 1. В группе из 30 студентов на контрольной работе 6 студентов получили «5», 10 студентов – «4», 9 студентов – «3», остальные – «2». Найти вероятность того, что 3 студента, вызванные к доске, получили по контрольной работе «2».

Задача 2. Какова вероятность того, что при 8 бросаниях монеты герб выпадет 5 раз?

Задача 3. Менеджер разыскивает нужную ему формулу в трех справочниках. Вероятности того, что формула содержится в первом, втором и третьем справочниках, соответственно равны 0.6, 0.7 и 0.8. Найти вероятность того, что формула содержится во всех трех справочниках.

Задача 4. Среди кандидатов в студенческий совет факультета 4 первокурсника, 7 второкурсников и 7 третьекурсников. В совет наудачу выбирают 7 человек. Какова вероятность того, что будут выбраны 2 первокурсника и 3 третьекурсника?

Задача 5. Менеджер разыскивает нужную ему формулу в трех справочниках. Вероятности того, что формула содержится в первом, втором и третьем справочниках, соответственно равны 0.6, 0.7 и 0.8. Найти вероятность того, что формула содержится хотя бы в одном справочнике.

Задача 6. Консультационная фирма претендует на два заказа от двух крупных корпораций А и Б. Эксперты фирмы считают, что вероятность получения консультационной работы в корпорации А равна 0.45. Эксперты также полагают, что если фирма получит заказ у корпорации А, то вероятность того, что и корпорация В обратится к ним, равна 0.9. Какова вероятность получения консультационной фирмой обоих заказов?

Задача 7. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного продукта в каталоге, равна 0.04. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу того же продукта на рекламном стенде, равна 0.06. Предполагается, что оба события независимы. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит обе рекламы?

Задача 8. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного продукта в каталоге, равна 0.04. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу того же продукта на рекламном стенде, равна 0.06. Предполагается, что оба события независимы. Чему равна вероятность того, что потребитель не увидит рекламы этого товара?

Задача 9. Два друга договорились о встрече в стандартном для них месте «завтра где-то между 13 и 14 часами». Каждый из них прибыл на назначенное место в случайный момент времени из установленного интервала. Будучи «занятыми людьми», они не могли позволить себе ожидать другого более 10 минут. Однако считали за честь ожидать друга «максимально возможное время». Какова вероятность того, что встреча друзей состоялась?

Задача 10. Консультационная фирма претендует на два заказа от двух крупных корпораций А и Б. Эксперты фирмы считают, что вероятность получения консультационной работы в корпорации А равна 0.45. Эксперты также полагают, что если фирма получит заказ у корпорации А, то вероятность того, что и корпорация В обратится к ним, равна 0.9. Какова вероятность получения консультационной фирмой обоих заказов?

Задача 11. Покупатель может приобрести акции трех компаний: А, В и С. В течение следующего года надежность первой компании оценивается экспертами в 99%, второй – в 98%, третьей – в 97%. Чему равна вероятность того, что две компании обанкротятся?

Задача 12. В данный район изделия поставляются тремя фирмами в отношении 3:4:6. Среди продукции первой фирмы стандартные изделия составляют 95%, второй – 80%, третьей – 75%. Найти вероятность того, что приобретенное изделие окажется нестандартным?

Задача 13. Изделия были произведены с использованием двух технологических линий. На первой линии было произведено 2 изделия, на второй линии: 3 изделия. Вероятность того, что изделие будет отличного качества при производстве на первой линии равна 0.75, на второй – 0.7. Какова вероятность того, что случайно выбранное изделие будет отличного качества?

Задача 14. Аналитик, занимающийся прогнозом котировок акций компании, ожидает роста стоимости акций с вероятностью 0.85, при условии, что экономика страны будет находиться в состоянии подъема. По его оценкам, в случае экономического спада, вероятность роста котировок акции компании снижается до 0.40. Согласно предварительным

прогнозам вероятность экономического подъема в стране в следующем году оценивается на уровне 65%. Перед аналитиком поставлена задача: дать оценку вероятности роста цен на акции компании в новом году. Каков Ваш прогноз?

Задача 15. Сотрудник консалтингового агентства проводит анализ тенденций на валютном рынке с целью расчета доходности будущих инвестиций. Согласно предварительному прогнозу, укрепление доллара США в период активного экономического роста ожидается с вероятностью 0.75; в период умеренного экономического роста с вероятностью 0.45 и в период стагнации с вероятностью 0.25. Кроме того, есть основания полагать, что активный экономический рост будет происходить с вероятностью 0.25, умеренный экономический рост с вероятностью 0.35 и будет наблюдаться стагнация с вероятностью 0.40. Какова вероятность того, что в прогнозируемый период произойдет укрепление доллара?

6.2.3. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения рубежного контроля

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля по темам 1 - 5

Рубежный контроль по темам 1-5 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ1 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины В.1.

Тестовые задания по теме 2

Что является главной целью науки
получение знаний о реальности
развитие техники
совершенствование нравственности

Всегда ли истинное знание является научным
да
нет

Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку
да
нет

Всегда ли научное знание является истинным
да
нет

Является ли систематизированность характерным признаком научного знания
да
нет

Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности
да
нет

Является ли научное знание intersubъективным

да
нет

Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни

да
нет

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность

эксперимент
наблюдение
измерение

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия

измерение
эксперимент
наблюдение

Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки

да
нет

Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала

да
нет

Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов

да
нет

Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории

Ньютон
Галилей
Эйнштейн

Возможен ли математический эксперимент

да
нет

Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии

да
нет

Понятие "стиль" часто применяется в искусстве. Можно ли его применять по отношению к науке

да
нет

Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы
математики
откровения
философии

Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств
да
нет

Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках
да
нет

Является ли философия наукой
да
нет

Является ли наука сегодня профессией
да
нет

Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений
да
нет

Признает ли наука паранаучные концепции - астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.
да
нет

Когда возникло естествознание?
в каменном веке, когда человек стал накапливать и передавать другим знания о мире;
примерно в V веке до н.э. в Древней Греции
в период позднего средневековья XII-XIV вв.
в XVI-XVII веках
в конце XIX века

Как называется тот структурный уровень науки, на котором знания являются результатом непосредственного контакта с "живой" реальностью в наблюдении или эксперименте
эмпирический
теоретический
философский

Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность
да
нет

Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами
фундаментальные
теории конкретных явлений

общенаучные

Может ли теория развиваться без прямого контакта с действительностью

да
нет

Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания.

Какой это уровень

философский
интерпретации
понимания

Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров

да
нет

Могут ли философские основания науки восприниматься как нечто само собой разумеющееся

да
нет

Связано ли эмпирическое знание с определенными философскими представлениями

да
нет

Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений

да
нет

Эмпирическое знание всегда теоретически нагружено. Может ли оно быть критерием истинности теории

да
нет

Входят ли в состав современной физики такие теории, которые генетически связаны с современными концепциями, но созданы в прошлом

да
нет

Возможно ли свести все естественнонаучное знание к единой теории, редуцировать к небольшому числу исходных фундаментальных принципов

да
нет

Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия - индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: "Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, - мало или совсем ничего не

значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом". Кто был этот философ

Роджер Бэкон

Френсис Бэкон

Рене Декарт

Р. Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. "Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению". Какие это два пути, по Декарту

интуиция и дедукция

наблюдение и индукция

Могут ли индуктивные обобщения осуществить скачок от эмпирии к теории

да

нет

Возможно ли построение логики научного открытия

да

нет

Немецкий философ и логик Рейхенбах написал об этом принципе так: "Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы ни более и не менее как лишение науки ее способности различать истинность и ложность ее теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума". Какой это принцип?

индукции

дедукции

Можно ли эмпирическими данными установить истинность универсального обобщающего суждения

да

нет

Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами

да

нет

Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения

да

нет

Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус

да

нет

Может ли ученый защитить теории от ее видимого несоответствия эмпирическим данным

да

нет

Что является главным источником развития науки
взаимодействие теории и эмпирических данных
конкуренция теорий, исследовательских программ

Каков статус истинности в научном познании
истинность является центральным, наиболее сильным регулятивом научной деятельности
истинность является необходимым атрибутом всех познавательных результатов науки

Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований
да
нет

Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля по теме 6

Рубежный контроль по теме 6 осуществляется по результатам подготовленного обучающимся проекта содержания выпускной квалификационной работы (К32) для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины В.1.

6.2.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности»

Вопрос	Код компетенции
1. Методы научного познания.	УК-2, ОПК-2
2. Сущность методологии науки и ее цель.	УК-2, ОПК-2
3. Основные критерии научного познания.	УК-2, ОПК-2
4. Теория и эксперимент.	УК-2, ОПК-2
5. Проблемная (проектная) ситуация.	УК-2, ОПК-2
6. Постановка и разработка проблемы.	УК-2, ОПК-2
7. Гипотеза как форма научного познания.	УК-2, ОПК-2
8. Логическая структура гипотезы.	УК-2, ОПК-2
9. Требования к научным гипотезам.	УК-2, ОПК-2
10. Общая характеристика и определение научной теории.	УК-2, ОПК-2
11. Классификация научных теорий.	УК-2, ОПК-2
12. Специфические особенности проверки научных теорий.	УК-2, ОПК-2
13. Предвидение, предсказание и прогнозирование.	УК-2, ОПК-2
14. Абстрагирование как метод экономического исследования.	УК-2, ОПК-2
15. Экономические факты и обобщения.	УК-2, ОПК-2

16. Экономические гипотезы, модели и законы.	УК-2, ОПК-2
17. Экономические теории.	УК-2, ОПК-2
18. Обоснование управленческих решений помощью дерева целей.	УК-2, ОПК-2
19. Основы социального исследования.	УК-2, ОПК-2
20. Основные концепции социологии.	УК-2, ОПК-2
21. Характерные особенности системного метода исследования.	УК-2, ОПК-2
22. Строение и структура системы.	УК-2, ОПК-2
23. Классификация систем.	УК-2, ОПК-2
24. Методы системного анализа.	УК-2, ОПК-2
25. Структурообразование процессов и объектов исследования.	УК-2, ОПК-2
26. Условия применения вероятностно-статистических методов.	УК-2, ОПК-2
27. Наблюдения, измерения, пробы.	УК-2, ОПК-2
28. Основные посылки и допущения вероятностно-статистических методов.	УК-2, ОПК-2
29. Вероятностный подход к оценке независимых событий.	УК-2, ОПК-2
30. Полигон распределения исследуемой характеристики.	УК-2, ОПК-2
31. Кривые нормального распределения.	УК-2, ОПК-2
32. Прогнозирование процессов с помощью кривых распределения.	УК-2, ОПК-2
33. Основы дисперсионного анализа.	УК-2, ОПК-2
34. Особенности исследования экономических показателей деятельности предприятия.	УК-2, ОПК-2
35. Особенности исследования финансовых показателей деятельности	УК-2, ОПК-2
36. предприятия.	УК-2, ОПК-2
37. Особенности исследования финансовых рынков.	УК-2, ОПК-2
38. Особенности исследования социально-экономических процессов.	УК-2, ОПК-2
39. Особенности маркетинговых исследований.	УК-2, ОПК-2
40. Особенности исследования бизнес-процессов.	УК-2, ОПК-2
41. Факторный анализ.	УК-2, ОПК-2
42. Корреляционный анализ.	УК-2, ОПК-2
43. Предпосылки проведения эксперимента.	УК-2, ОПК-2
44. Кибернетическая модель «черного ящика».	УК-2, ОПК-2
45. Влияющие факторы и их уровни.	УК-2, ОПК-2
46. Выбор выходных показателей.	УК-2, ОПК-2

47. Матрица планирования эксперимента.	УК-2, ОПК-2
48. Обработка результатов эксперимента.	УК-2, ОПК-2
49. Регрессионная математическая модель исследуемого процесса.	УК-2, ОПК-2
50. Основные понятия методологии научного проектирования.	УК-2, ОПК-2
51. Проектирование по трем временным шкалам.	УК-2, ОПК-2
52. Основная цель инновационной (проектной) деятельности.	УК-2, ОПК-2
53. Стадии и ступени проектирования.	УК-2, ОПК-2
54. Основные характеристики дивергентного поиска.	УК-2, ОПК-2
55. Основные характеристики трансформации.	УК-2, ОПК-2
56. Основные характеристики конвергентного поиска.	УК-2, ОПК-2
57. Формулирование задач исследований.	УК-2, ОПК-2
58. Поиск информации по исследуемой проблеме.	УК-2, ОПК-2
59. Выявление несоответствий и проблемной ситуации.	УК-2, ОПК-2
60. Интервьюирование потребителей.	УК-2, ОПК-2
61. Анкетный опрос.	УК-2, ОПК-2
62. Накопление и свертывание данных.	УК-2, ОПК-2
63. Мозговая атака.	УК-2, ОПК-2
64. Сущность метода синектики.	УК-2, ОПК-2
65. Морфологический анализ.	УК-2, ОПК-2
66. Ликвидация тупиковых ситуаций.	УК-2, ОПК-2
67. Определение качественных характеристик объектов исследования.	УК-2, ОПК-2
68. Классификация проектной информации.	УК-2, ОПК-2
69. Матрица и сеть взаимодействий.	УК-2, ОПК-2
70. Анализ взаимосвязанных областей решения.	УК-2, ОПК-2
71. Трансформация системы.	УК-2, ОПК-2
72. Проектирование нововведений путем смешения границ.	УК-2, ОПК-2
73. Проектирование новых функций.	УК-2, ОПК-2
74. Переключение стратегии.	УК-2, ОПК-2
75. Функционально-стоимостной анализ.	УК-2, ОПК-2
76. Экспертные оценки в управлении.	УК-2, ОПК-2
77. Кумулятивная стратегия.	УК-2, ОПК-2

78. Ранжирование и взвешивание.	УК-2, ОПК-2
79. Поиск границ.	УК-2, ОПК-2

Экзамен по дисциплине сдается по тестовым заданиям.

Примерный перечень тестовых вопросов для промежуточной аттестации

Отличительными признаками научного исследования являются
целенаправленность
поиск нового
систематичность
строгая доказательность
все перечисленные признаки

Основная функция метода
внутренняя организация и регулирование процесса познания
поиск общего у ряда единичных явлений
достижение результата

_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
метод
принцип
эксперимент
разработка

_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении
наука
апробация
концепция
теория

_____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
методология
идеология
аналогия
морфология

Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся
-: философские
общенаучные
частнонаучные
дисциплинарные
определяющие

В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним не относится

наблюдение
эксперимент
сравнение
формализация

Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним не относится
опытная проверка гипотез и теорий
формирование новых научных концепций
заинтересованное отношение к изучаемому предмету

К общелогическим методам и приемам познания не относится

анализ
синтез
абстрагирование
эксперимент

Замысел исследования – это

основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
литературное оформление результатов исследования
накопление фактического материала

Наука выполняет функции

гносеологическую
трансформационную
гносеологическую и трансформационную

При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы

структурный
организационный
функциональный
структурный, организационный и функциональный

Исходя из результатов деятельности, наука может быть

фундаментальная
прикладная
в виде разработок
фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Научно-техническая политика в развитии науки может быть

фронтальная
селективная
ассимиляционная
фронтальная, селективная и ассимиляционная

Главными целями научной политики в системе образования являются

подготовка научно-педагогических кадров
совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
совершенствование планирования и финансирования научной деятельности

все перечисленные цели

Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются
 местный бюджет
 федеральный бюджет
 внебюджетные средства

Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ
 фундаментальных
 прикладных
 разработок

В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП)
 федеральным целевым программам
 программам Министерства образования России
 программам других министерств
 региональным программам

В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами
 высокий
 средний
 незначителен

Методика научного исследования представляет собой
 систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
 систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
 совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
 способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
 все перечисленные определения

Экономический эффект определяется по
 фундаментальным и поисковым НИР
 прикладным НИР и научным разработкам

В формировании научной теории важная роль отводится
 индукции и дедукции
 абдукции
 моделированию и эксперименту
 всем перечисленным инструментам

Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки
 да
 нет

В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила
 в период античности
 в Новое время
 с середины XIX в.

со второй половины XX в.

В какой период времени наука возникла как социальный институт
в период античности
в Новое время
с середины XIX в.
со второй половины XX в.

В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания
в период античности
в Новое время
с середины XIX в.
со второй половины XX в.

_____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению

наука
гипотеза
теория
концепция

В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров
в период античности
в Новое время
с середины XIX в.
со второй половины XX в.

Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это
научное направление
научная теория
научная концепция
научный эксперимент

Основу любой науки составляет
терминология, профессиональная лексика
обычный разговорный язык

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета

Анализ
Синтез
Индукция
Дедукция

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый

Наблюдение
 Эксперимент
 Аналогия
 Синтез

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей
 Моделирование
 Аналогия
 Эксперимент
 Синтез

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям
 Анализ
 Синтез
 Индукция
 Дедукция

Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это
 опыт
 наука
 философия
 естествознание

Функцией науки в обществе является
 создание грамотного, «умного» общества
 построение эффективной работы социума
 описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
 создание базы для дальнейших научных исследований

Наука как форма общественного сознания возникла в
 Древней Греции
 Древнем Риме
 Египте
 Новое время

Наука как социальный институт возникла в
 Древней Греции
 Древнем Риме
 Египте
 Новое время

Наука как система подготовки кадров существует с
 16 века
 17 века
 середины 19 века
 середины 18 века

Науки о природе называются
 общественные науки
 философские науки
 технические науки
 естественные науки

Науки об обществе называются
 общественные науки
 философские науки
 технические науки
 естественные науки

Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются
 общественные науки
 философские науки
 технические науки
 естественные науки

Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются
 общественные науки
 философские науки
 технические науки
 естественные науки

Физика, механика, химия, биология относятся к
 общественным наукам
 философским наукам
 техническим наукам
 естественным наукам

Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды
 прикладные науки
 фундаментальные науки
 технические науки
 естественные науки

Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач
 прикладные науки
 фундаментальные науки
 технические науки
 естественные науки

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется
 научная теория
 научная практика
 научный метод

научное исследование

Что из перечисленного ниже не является отличительным признаком научного исследования

целенаправленность
поиск нового
бессистемность
доказательность

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования

целенаправленность
поиск нового
систематичность
бездоказательность

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний

подготовительный
творческий
исследовательский
заключительный

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования

подготовительном
втором
исследовательском
заключительном

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования

втором
исследовательском
подготовительном
заключительном

Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования

первом
исследовательском (втором)
подготовительном
заключительном

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования

первом
подготовительном
исследовательском (втором)
заключительном

Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования

первом
подготовительном

заключительном
исследовательском (втором)

Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе
научного исследования
первом
подготовительном
исследовательском (втором)
заключительном (третьем)

Проблема научного исследования – это
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Объект научного исследования – это
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Предмет научного исследования – это
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
то, что не получается у автора научного исследования
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится
в границах *предмета*

Тема научного исследования должна быть
с размытой формулировкой
точно сформулированной
сформулирована в конце исследования
сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Цель научного исследования – это
краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
источник информации, необходимой для исследования
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Тема научного исследования – это
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
источник информации, необходимой для исследования
более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Гипотеза научного исследования – это
уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

источник информации, необходимой для исследования

Рабочая гипотеза – это

реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Метод научного исследования – это

система последовательных действий, модель исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, способ деятельности

Методика научного исследования – это

система последовательных действий, модель исследования

предварительные обобщения и выводы

временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

способ исследования, способ деятельности

_____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата

гипотеза

метод

цели

задачи

Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования

общенаучным

частно-научным

междисциплинарным

философским

Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования

общенаучным

частно-научным

междисциплинарным

философским

Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования

общекультурным

общелогическим

эмпирическим

теоретическим

Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это

наблюдение
 эксперимент
 сравнение
 теоретизация

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это
 наблюдение
 эксперимент
 сравнение
 теоретизация

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это
 наблюдение
 эксперимент
 сравнение
 теоретизация

Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

Аксиома – это
 положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
 положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
 положение, которое принимается без логического доказательства
 положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в логико-математических науках и информатике

естествознании
 технических и гуманитарных науках
 математических науках

Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в
 логико-математических науках и информатике
 естествознании
 технических и гуманитарных науках
 математических науках

Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в
 логико-математических науках и информатике
 естествознании
 технических и гуманитарных науках
 математических науках

Прагматический метод теоретического исследования применяется в
 логико-математических науках и информатике
 естествознании
 технических и гуманитарных науках
 математических науках

Абстрагирование как общелогический метод исследования – это
 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение
 одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки
 объектов
 метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения
 отдельных частей предмета в единое целое

Обобщение как общелогический метод исследования – это
 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение
 одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки
 объектов
 метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения
 отдельных частей предмета в единое целое

Анализ как общелогический метод исследования – это
 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
 мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение
 одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
 прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки
 объектов
 метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения
 отдельных частей предмета в единое целое

Синтез как общелогический метод исследования – это
 разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Индукция как общелогический метод исследования – это
совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Дедукция как общелогический метод исследования – это
совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

Системный подход в научном исследовании – это
совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это
синтез
системный подход
метод индукции
метод дедукции

Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это

синтез
системный подход
метод индукции
метод дедукции

Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это
синтез
системный подход
метод индукции
метод дедукции

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это

синтез
системный подход
метод индукции
метод дедукции

Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это

синтез
анализ
метод индукции
метод дедукции

Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это

синтез
анализ
обобщение
абстрагирование

Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это

синтез
анализ
обобщение
абстрагирование

Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования

общенаучным
частнонаучным
социологическим
философским

При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод

метод опроса
анализ документов
социологический эксперимент
моделирование

При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод

метод опроса
анализ документов
социологический эксперимент
моделирование

6.3. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности»

Общие положения

Дисциплина «Методы, основы и основные приемы исследовательской деятельности» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего контроля и промежуточной аттестации. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний в области деятельности по исследованию проектных ситуаций и овладел навыками осуществления данной деятельности.

Контактная и самостоятельная работа осуществляется обучающимся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа предусматривает взаимодействие обучающегося с преподавателем в электронной информационно-образовательной среде института:

- лекции и практические/семинарские занятия,
- индивидуальные консультации преподавателя, по возникающим у обучающегося вопросам в процессе освоения учебного материала дисциплины

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания ее содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся;
- распределением тем докладов, контрольных работ (в соответствии с учебным планом) и сроки их представления;
- критериями оценки текущей и самостоятельной работы обучающегося (устного опроса, фронтального опроса, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях, тестирования - рубежного контроля).

Перед началом курса обучающемуся целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с расписанием учебных занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к семинарским и/или практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по пройденной теме необходимо изучить перед посещением следующего лекционного занятия. Это позволяет закрепить прослушанный материал лекции и проверить правильное понимание материала при ответах на вопросы, заданные лектором в начале лекции по пройденному ранее материалу.

4. Семинарское и/или практическое занятие, как правило, начинается с фронтального опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к семинарскому/практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

5. В конце изучения каждого раздела обучающийся проходит тестирование - рубежный контроль.

6. Оформление всех видов письменных работ регламентируется соответствующими требованиями установленными в институте.

7. Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает выполнение правил 1 – 6.

Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте Института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте Института. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.
- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к семинарским/практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом семинарского/практического занятия;
- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на семинарском/практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому/практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Семинарские занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского/практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивание и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы,

связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам; подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);
- подготовка и написание контрольных работ (в соответствии с учебным планом);
- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;
- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач, кейс-ситуаций.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10-15 минут, может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то преподавателем оцениваются ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительная записка. В этом случае ситуация аналогична оцениванию курсовой работы или проекта.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед зачетом с оценкой. В процессе подготовки к зачету с оценкой выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах зачета с оценкой. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению зачета с оценкой.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Методы, основы и основные приемы
исследовательской деятельности»

Терминологический словарь (глоссарий)

Аббревиатура (от лат. Brevis – краткий) - сложносокращенные слова: образованные из начальных букв словосочетания или начальных элементов словосочетания; используемые с целью повышения эффективности обмена информацией, сокращения занимаемого ею места.

Автоматическая классификация - отнесение объектов некоторого множества к тому или иному классу из конечного набора классов, базирующееся на анализе информации, вводимой в автоматическое устройство.

Агрегирование (от лат. Aggregatio – накопление) - процедура группировки объектов в категории высшего уровня: индивидов - в социальные группы, групп - в социальные слои, слоев - в классы и т.п.

Адрес. Адрес - сообщение, отправляемое от адресанта к адресату в процессе социальной коммуникации. Адрес содержит фактическую информацию, а также сообщаемые сознательно или бессознательно сведения об адресанте, образ адресата, оценку сообщения и т.д.

Адресат. Получатель; Реципиент; Коммуникант. Адресат - лицо, которому предназначено сообщение, или коммуникант, получающий информацию.

Анализ - обязательный элемент системного подхода к объекту исследования наряду с синтезом и другими методами познания. Анализ служит отправной точкой прогнозирования, планирования, управления объектами и протекающими в них процессами.

Аналитико-синтетическая переработка - преобразование документов в процессе их анализа и извлечения необходимой информации, а также оценка, сопоставление, обобщение и представление информации в виде, соответствующем запросу.

Анаскопия (от греч. Ана - вокруг + Scopeo – смотрю) - предложенный Т.Гайгером метод социологического описания и объяснения поведения социальных групп с точки зрения составляющих их индивидов.

Анахронизм (от греч. Ана - обратно + Chronos – время) - ошибочное отнесение событий или явлений одной эпохи к другой.

Археология (от греч. Archaïos - древний + Logos – учение) - наука, изучающая историю общества по материальным продуктам жизни и деятельности людей (вещественным/археологическим памятникам). Археология исследует отдельные древние предметы и целые комплексы, открываемые археологическими раскопками.

Архивное исследование - исследование существующих исторических свидетельств и документов, составленных или хранимых другими лицами или организациями.

Аудирование. Аудирование - восприятие на слух и понимание устной речи.

Биографический метод - в социологии - метод исследования личных документов представителей определенной группы лиц для выявления взаимосвязей между их установками и социальной средой.

Бонистика (фр. Bonistique) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные денежные знаки и боны как исторические документы; тесно связана с нумизматикой.

Вербальное поведение. Вербальное поведение - поведение, проявляющееся в речи.

Вербальные средства коммуникации. Вербальные средства общения. Вербальные средства коммуникации - устная и письменная разновидности языка.

Вертикальная коммуникация. Вертикальная коммуникация - в иерархических социальных системах - передача информации сверху вниз и снизу вверх.

Вид коммуникации. Вид коммуникации - вариант коммуникации, характеризуемый составом коммуникантов.

Вторичный документ - документ, являющийся результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов.

Высказывание. Высказывание - оформленная в речи законченная мысль, смысл которой зависит от конкретной или воображаемой ситуации.

Генеалогия (от греч. Genos - род + Logos – учение) - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение родов, отдельных лиц, их родственные и кровные связи.

Геральдика - вспомогательная историческая дисциплина, изучающая происхождение и социальные функции символов, эмблем, гербов и особенностей композиции их отдельных элементов, а также их значение как своеобразных научных источников.

Горизонтальная коммуникация. Горизонтальная коммуникация - передача информации на одном и том же организационном уровне.

Данные. Данные - сведения: - полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций; и представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и (автоматизированной) обработки.

Денотат. Денотат - предмет или явление, обозначаемое языком в конкретном речевом произведении.

Деятельность, предпринимаемая для установления пригодности, адекватности, результативности рассматриваемого объекта для достижения установленных целей.

Дипломатика - историческая дисциплина, изучающая форму и содержание правовых актов.

Дополнительный эстетический эффект. Дополнительный эстетический эффект - эстетический эффект в процессе коммуникации, достигаемый за счет особенностей структуры речевого произведения: размер стиха, рифма и др.

Единица перевода - минимальная единица текста оригинала, которая переводится как единое целое. В качестве постоянных (готовых) единиц перевода выступают штампы, ситуационные клише, термины, пословицы и образные выражения.

Единица речи. Единица речи - единица языка, наделенная производной комбинацией значения и способная выполнять коммуникативные функции.

Идиографический метод (от греч. Idios - особенный + Grapho – пишу) - индивидуализирующий метод, заключающийся в описании объекта в его неповторимой уникальности, интерпретирующий исторические факты на основе их отнесения к той или иной ценности.

Идиома - присущий только данному языку оборот речи, употребляемый как некоторое целое, не подлежащее разложению и не допускающее перестановки слов.

Инвариантная информация. Инвариант. Инвариантная информация - информационное ядро сообщения, которое должно быть передано без искажений.

Инструментальная коммуникация. Инструментальная коммуникация - коммуникация, относящаяся к реальному, фактическому состоянию дел.

Интен-анализ - исследования речи, позволяющие: реконструировать интенции говорящего по его речи; раскрыть скрытый подтекст выступлений, недоступный при других формах анализа.

Информационное взаимодействие. Информационное взаимодействие - процесс взаимодействия двух и более субъектов, целью и основным содержанием которого является изменение имеющейся информации хотя бы у одного из них.

Информационный анализ - выявление в документах и фиксация в виде данных информации, относящейся к определенной предметной области.

Историзм - принцип научного познания объективной действительности, в соответствии с которым объекты и явления должны рассматриваться: в их закономерном историческом

развитии; в связи с конкретными условиями их существования. Принцип историзма включает также предсказание развития изучаемых объектов и явлений в будущем.

Историческая антропология - наука, целью которой является извлечение исторической информации из всех форм антропологического исследования и истолкование этой информации для нужд истории.

Историческая география - область знаний на стыке истории и географии. Историческая география - география определенной территории на определенном этапе ее развития.

Историческая карта - карта, отображающая исторические явления и события: размещение древних культур, государств, места битв и др.

Историческая наука - комплекс общественных наук, изучающий прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии.

Историческая социология - направление социологии: изучающее исторический процесс развития общества, социальных систем, институтов и явлений; разрабатывающее социологические теории исторического развития и социологические методы анализа исторических данных.

История искусств - раздел искусствознания, изучающий процесс развития пластических искусств со времен их зарождения до наших дней. Выделяют всеобщую историю искусств излагающую историю пластических искусств всех времен и народов.

История культуры - отрасль культурологии, исследующая культуры конкретных социальных организмов, существующих в определенных пространственно-временных рамках.

Источник. Источник - в теории коммуникации - лицо, от которого исходит сообщение; отправитель сообщения.

Источникведение - отрасль исторической науки, исследующая теорию, методологию и технику исторических источников.

Катаскопия (от греч. Cata - вдоль + Scopeo – смотрю) - предложенный Т.Гайгером метод социологического описания и объяснения поведения социальных групп на основе индивидуального поведения.

Класс (от лат. Classis – группа) - в классификации - группа предметов или явлений, обладающих общими признаками.

Классификационная шкала уровней - шкала, применяемая в таксономии и кластерном анализе.

Классификационный признак - элемент содержания понятия, который позволяет отнести понятие к определенному классу в заданной классификационной системе.

Классификация (от лат. Classis - группа + Facere – делать) - система соподчиненных понятий (классов, объектов, явлений) в той или иной отрасли знания или деятельности человека: составленная на основе учета общих признаков объектов и закономерных связей между ними; позволяющая ориентироваться в многообразии объектов и являющаяся источником знаний о них. Классификация - условное распределение всей совокупности живых организмов по иерархическим соподчиненным группам в соответствии с какими-либо общим признаком или признаками. Широко применяются хозяйственные и экологические признаки классификации.

Классификация (от лат. Classis - группа + Facere – делать) - система соподчиненных понятий (классов, объектов, явлений) в той или иной отрасли знания или деятельности человека: составленная на основе учета общих признаков объектов и закономерных связей между ними; позволяющая ориентироваться в многообразии объектов и являющаяся источником знаний о них.

Классификация наук - группировка наук на основе определенных принципов. Науки подразделяют: по характеру предмета исследования: естественные, технические, гуманитарные, социальные, поведенческие и т.д.; по способу сбора данных и уровню их обобщения: эмпирические, теоретические, фундаментальные; по методу исследования:

номотетические, идеографические; по степени практической применимости: чистые и прикладные.

Ключевая информация. Уникальная информация. Ключевая информация - новые сведения, которые не могут быть подсказаны ни контекстом, ни ситуацией.

Ключевые слова - в теории коммуникации - слова, несущие ключевую информацию.

Ключевые слова. Ключевые слова - в теории коммуникации - слова, несущие ключевую информацию.

Коммуникант. Коммуникант - участник коммуникации, задействованный в коммуникативном акте: отправитель или получатель, порождающий и интерпретирующий сообщения. Коммуникантами могут быть человеческие индивиды и общественные институты: правительства, партии, фирмы и т.п.

Коммуникативный процесс. Коммуникативный процесс - непрерывное взаимодействие участников коммуникации. В целях анализа и описания выделяют дискретные единицы коммуникации (коммуникативные акты).

Коммуникативный эффект. Коммуникативный эффект - воздействие, произведенное на получателя в результате передачи сообщения.

Коммуникационная дистанция. Коммуникационная дистанция - задержка и/или неполнота получаемой информации, обусловленные пространственной удаленностью и социальной изоляцией адресата.

Коммуникационный акт. Коммуникационный акт - акт общения между людьми посредством передачи символов, целью которого является взаимопонимание.

Коммуникационный протокол. Коммуникационный протокол - совокупность правил, регламентирующих формат и процедуры обмена информацией между двумя или несколькими независимыми устройствами, компьютерами, программами или процессами.

Коммуникация. От лат. Communico - делаю общим. Коммуникация - в широком смысле - обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов. Коммуникация может осуществляться вербальными и невербальными средствами. Различают механистический и деятельностной подход к коммуникации. Коммуникация - в механистическом подходе - однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения. Коммуникация - в деятельностном подходе - совместная деятельность участников коммуникации (коммуникантов), в ходе которой вырабатывается общий (до определенного предела) взгляд на вещи и действия с ними.

Конструированный тип - по Г. Беккеру - мысленная конструкция, выведенная из эмпирической реальности и служащая упорядочению и генерализации эмпирических данных.

Контент-анализ - количественный анализ книг, эссе, интервью, дискуссий, газетных статей, исторических документов и других текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей. Контент-анализ - по А.Г.Здравомыслову - научно обоснованный метод чтения между строк.

Критерий (от греч. Kriterion - признак, служащий основой оценки) - признак, являющийся основой классификации.

Лексикографическая база данных - база данных, запись в которой содержит данные об одной лексической единице и соответствует статье словаря.

Лексическая единица - слово, устойчивое словосочетание или другая единица языка, способная обозначать предметы, явления, их признаки и т.п.

Лингвистический контекст - языковое окружение, в котором употребляется конкретная единица языка в тексте.

Логико-экспериментальный метод - по В.Парето - способ экспериментальной проверки имеющихся данных при помощи логических критериев, степень применимости которых зависит от объема знаний о фактическом материале.

Матричные модели - в социологии - прямоугольные таблицы (матрицы), элементы которых отражают взаимосвязи свойств социальных объектов.

Метод - в широком смысле - способ познания явлений природы и общественной жизни с целью построения и обоснования системы знаний. Метод - в узком смысле - регулятивная норма или правило, определенный путь, способ, прием решений задачи теоретического, практического, познавательного, управленческого, житейского характера.

Метод групповой дискуссии. Метод групповой дискуссии - метод сбора данных, при котором на основе определенной концепции ведется целенаправленный разговор в малой группе по проблемам, интересующим исследователя. Этот метод сочетает элементы группового и глубинного интервью, а также элементы социологического наблюдения.

Метод изучения предпочтений. Метод изучения предпочтений - совокупность способов сбора и анализа информации, состоящих в упорядочении некоторого набора объектов по заданному критерию. Методами изучения предпочтений являются: метод ранжирования, метод множественного сравнения, метод парных сравнений.

Метод контрастности типов. Метод контрастности типов - прием изучения эмпирических данных, основанных на вариационном анализе. Метод заключается в разделении исследуемой совокупности на контрастные подгруппы, в результате чего зависимая переменная может быть предсказана с наибольшей точностью.

Метод кросс-культурного сравнения. Метод кросс-культурного сравнения - метод выявления универсальных и специфических образцов поведения индивидов, социальных групп, организаций, институтов в контексте различных культур.

Метод научного и практического познания, основанный на мысленном выделении и рассмотрении отдельных сторон, свойств, составных частей (элементов) чего-либо целого.

Метод парных сравнений - метод изучения предпочтений, при котором респондент должен из всех возможных парных сочетаний объектов, предложенных ему, выбрать наиболее предпочтительный в соответствии с заданным критерием. Результатом таких сравнений является матрица парных сравнений, в которой сумма элементов строк дает представление о ранжировке респондентом всех объектов.

Метод парных сравнений. Метод парных сравнений - метод изучения предпочтений, при котором респондент должен из всех возможных парных сочетаний объектов, предложенных ему, выбрать наиболее предпочтительный в соответствии с заданным критерием. Результатом таких сравнений является матрица парных сравнений, в которой сумма элементов строк дает представление о ранжировке респондентом всех объектов.

Метод переводных оценок. Метод переводных оценок - по С.Кумбсу - метод шкалирования, состоящий в ранжировании заданных объектов респондентом с целью выявления его установки.

Методы социологических исследований. Методы социологических исследований - способы построения и обоснования социологического знания. Методы социологических исследований включают: методы сбора информации: наблюдение, опрос, анализ документов, эксперимент и др.; методы обработки и анализа данных: факторный, латентно-структурный, корреляционный, регрессивный, дисперсионный анализ, ранжирование, шкалирование, индексирование и т.д.; методы построения теории: дедуктивный, индуктивный, сравнительный, причинный, структурно-функциональный, генетический, идеографический и др.

Монографический метод. Монографический метод - метод изучения отдельного случая; всесторонний длительный анализ единичного объекта, рассматриваемого в качестве типичного для данного класса явлений.

Невербальные средства коммуникации. Невербальные средства коммуникации - средства общения, включающие: - первичные языки: система жестов, отличная от жестового языка глухонемых, пантомима, мимика; - вторичные языки: азбука Морзе, музыкальная нотация, языки программирования.

Новость. Новость - оперативное информационное сообщение. По способу подачи различают "жесткие" и "мягкие" новости.

Номинация - обозначение с помощью языка некоторого предмета или явления.

Нулевая информация

Нулевая информация - отсутствие каких-либо сведений в единице речи.

Нумизматика (от лат. Numisma – монета) - вспомогательная историческая дисциплина: изучающая монеты и монетные клады как памятники истории, экономики, культуры; историю техники монетного дела; а также - историю медальерного искусства. Нумизматика - увлечение, хобби, связанное с коллекционированием монет.

Обращение. Обращение - слово или сочетание слов, используемые для названия лиц или предметов, которым направляется сообщение.

Общение. Общение - взаимодействие индивидов или социальных групп: - состоящее в непосредственном обмене деятельностью, навыками, умениями, опытом, информацией; и удовлетворяющее потребности человека в контактах с другими людьми.

Общественные науки - совокупность наук, изучающих различные аспекты жизни человеческого общества.

Объем понятия - отображенное в сознании множество (класс) предметов, каждый из которых имеет признаки, зафиксированные в понятии.

Операционализация понятий - научная процедура установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием. Операционализация понятий - процесс преобразования абстрактных понятий в конкретные термины.

Опрос - метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей. Различают - письменные опросы (анкетирование); устные опросы (интервьюирование); очные опросы; заочные опросы: почтовые, телефонные, и др. экспертные, массовые, выборочные, сплошные и другие опросы.

Опрос. Опрос - метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей. Различают - письменные опросы (анкетирование); устные опросы (интервьюирование); очные опросы; заочные опросы: почтовые, телефонные, и др. (экспертные, массовые, выборочные, сплошные и другие) опросы.

Парахронизм (от греч. Para - вопреки + Chronos – время) - хронологическая ошибка; отнесение даты какого-либо события к более позднему времени, чем оно было на самом деле.

Переводческие универсалии - понятия и категории перевода, существующие независимо от условий перевода, жанрового характера текстов и контактирующих языков. К переводческим универсалиям относятся: инвариант, сообщение, способы перевода, соответствия, единицу перевода и др.

Переводческое соответствие. Переводческое соответствие - единица языка перевода, регулярно используемая для перевода конкретной единицы исходного языка.

Понятие (Концепт) - в логике - мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления действительности и существенные связи между ними посредством фиксации общих и специфических признаков.

Практика - (от греч. - деятельный, активный) - многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта, процесс перехода накапливаемого и накопленного опыта людей в условия их жизни, в средства их деятельности, в схемы их самоутверждения.

П. как критерий истины добавляет к логической и эмпирической истинности правовые и этические аспекты. Практика — целесообразная и целенаправленная деятельность. Практика — это деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели. Практика имеет общественно-исторический характер и зависит от уровня развития общества, его социально-классовой структуры; цели практически действующего субъекта, в конечном счёте, всегда определяется обществом.

Психолингвистика. Психолингвистика - наука, исследующая обусловленность процессов речи и ее восприятия структурой соответствующего языка.

Психологическое тестирование. Психологическое тестирование - исследование определенных психологических качеств и свойств личности путем использования психологических тестов. Психологическое тестирование используется при отборе на работу, в психотерапии и психологическом консультировании и др.

Реальный тип (от греч. Τυπος – образец) - образец представляющий, совокупность свойств того или иного типа, существующего в действительности, а не в сознании индивида.

Рельефное слово. Рельефное слово - неординарное, колоритное слово, обращающее на себя внимание. Рельефное слово используется для записей в последовательном переводе.

Речевая деятельность. Речевая деятельность - взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение, перевод и т.д.

Речевая ситуация. Речевая ситуация - реальная или воображаемая ситуация, провоцирующая речь. В коммуникации с переводом различают: - речевую ситуацию, во время которой сообщение принимается переводчиком; и - речевую ситуацию при приеме сообщения финальным адресатом.

Речевое произведение. Речевое произведение - законченная мысль, выраженная в речи.

Речевой акт. Речевой акт - произнесение говорящим высказывания, адресованного слушающему в определенной обстановке и с конкретной целью. В результате совершения речевого акта, говорящий влияет на слушающего в плане изменения его мнения, ментального или психического состояния, побуждения к действию и т.п.

Речевой слух. Речевой слух - слух, подготовленный для восприятия речи на том или ином языке.

Речевой этикет. Речевой этикет - правила речевого поведения на службе. Речевой этикет включает: устойчивые формы обращения, изложения просьб, выражения признательности; - способы аргументации с учетом сложившейся ситуации и т.п. Различают речевой этикет проведения деловых бесед, совещаний, публичных выступлений и написания деловых писем.

Речь. Речь - исторически сложившийся вид коммуникативной деятельности человека, посредством использования возможностей языка для общения с другими членами языкового коллектива. Различают экспрессивную и импрессивную речь.

Семантика. Семантика - раздел языкознания и логики, исследующий проблемы, связанные со смыслом, значением и интерпретацией лексических единиц.

Систематика (от греч. Systematicos – упорядоченный) - единообразное распределение явлений и объектов по классам (отделам, разрядам) на основе их общих признаков, сходства и различий, отражающих связи между классами объектов в единой системе отрасли знаний.

Ситуация коммуникации. Ситуация коммуникации - совокупность специфических условий и обстоятельств осуществления определенной коммуникации.

Слова-паразиты. Слова-паразиты - в устной речи - слова, не несущие никакой информации и затрудняющие понимание излагаемой мысли.

Смысловая информация. Смысловая информация - смысл речевого произведения, являющийся результатом сопоставления семантической и ситуационной информации.

Содержание понятия - отображенная в сознании совокупность свойств, признаков и отношений предметов, ядром которой являются отличительные существенные свойства, признаки и отношения.

Сообщение. Сообщение - в информатике - упорядоченная последовательность символов, предназначенная для передачи. Сообщение состоит: - из тела, содержащего передаваемые данные; из заголовка, в который помещаются сведения, необходимые для передачи.

Социальный эксперимент - метод изучения социальных явлений и процессов, осуществляемый путем наблюдения за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие. Социальный эксперимент

предполагает: внесение изменений в сложившиеся отношения; контроль за влиянием изменений на деятельность и поведение личности и социальных групп; анализ и оценку результатов этого влияния.

Социологическое наблюдение - метод сбора первичной социологической информации. В социологии различают: формализованные и неформализованные наблюдения; включенные и невключенные наблюдения; полевые, лабораторные и лабораторно-полевые наблюдения; систематические, эпизодические и случайные наблюдения.

Сравнительно-исторический метод - метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путем сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений.

Сравнительно-исторический метод - метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путем сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений.

Сравнительный метод. Сравнительный метод - в социологии - метод, с помощью которого выявляются сходства и различия между рассматриваемыми явлениями в одном обществе, в обществах одного типа и в разных исторических типах обществ с целью установления общих и специфических для них характеристик и закономерностей. Различают две разновидности сравнительного метода: кросс-культурный и сравнительно-исторический методы.

Стандартизация. Стандартизация - в социологических исследованиях - установление единообразных процедур для проведения, оценки и интерпретации тестов и экспериментов с целью сопоставимости их результатов.

Таксономия - в лингвистике - метод исследования языка, основанный на систематизации языковых факторов путем вычисления в тексте лингвистических единиц и изучении их свойств в зависимости от их порядка и распределения.

Текстология - вспомогательная филологическая, литературоведческая и историческая дисциплина, изучающая произведения письменности, литературы и фольклора в целях критической проверки, установления и организации их текстов для дальнейшего исследования и публикации.

Теория коммуникации. Теория коммуникации - научная дисциплина, изучающая методы и системы коммуникации.

Термин (от лат. **Terminus – граница**) - слово или словосочетание, являющееся точным обозначением определенного понятия какой-либо области знания. В тексте, предназначенном для перевода, термин выступает как единица перевода.

Тестирование. Тестирование - в кадровой работе - метод отбора кандидатов для выполнения работы. Различаются две категории тестов: тесты, созданные для оценки эффективности исполнения работы; тесты, созданные для оценки черт характера и свойств, которые способствуют эффективному исполнению работы.

Тестовый метод изучения профессиональных качеств работника. Тестовый метод изучения профессиональных качеств работника - набор заданий, в процессе решения которых выявляются те или иные личностные, психологические и деловые качества человека, необходимые для выполнения возложенных на него трудовых функций.

Типологизация - метод социологического исследования, в основе которого лежат: выявление сходства и различия множества социальных объектов; поиск надежных способов их идентификации в системе переменных; группировка их с помощью идеализированной модели. Результатом типологизации является выделение определенных типов социальных явлений.

Типология (от греч. **Τυπος - форма, образец**) - научный метод, основанный на расчленении объектов и их группировке с помощью обобщенной модели или типа.

Фасцинация. Фасцинация - особым образом организованное словесное воздействие с целью уменьшить потери значимой информации при ее восприятии реципиентами. Фасцинация повышает степень воздействия информации на поведение реципиентов. Наименьшая

интенсивность фасцинации достигается при монотонной речи, максимальная - при декламации, пении.

Философия истории - область философского знания, охватывающего онтологические вопросы исторического процесса: смысл и направленность истории; расчленение и последовательность основных исторических эпох; специфика исторического процесса; соотношение истории и природы, свободы и необходимости; гносеологические проблемы исторической науки.

Фраза. Фраза - единица речи, выражающая законченную мысль. Фраза может соответствовать предложению.

Центр анализа информации - организация или структурное подразделение, специально созданные с целью накопления, отбора, хранения, поиска, оценки, анализа и синтеза информации в определенной предметной области.

Человеческая коммуникация всегда содержит элементы псевдокоммуникации, возникающие вследствие многозначности языка.

Экспертиза. Экспертиза - в широком смысле - специальное компетентное исследование точно сформулированного вопроса, требующее специальных знаний и представления мотивированного заключения.

Экспертная оценка. Экспертная оценка - определение качественных или количественных параметров без проведения эксперимента или статистической обработки характеристик специально привлеченным для этой цели специалистом.

Экспертные оценки. Экспертные оценки - основанные на суждениях специалистов количественные или бальные оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению.

Экспрессивная коммуникация. Экспрессивная коммуникация - коммуникация, относящаяся к субъективным переживаниям и установкам ее участников.

Эпиграфика - раздел истории, изучающий тексты, слова и отдельные знаки, нанесенные на дерево, бересту, глину, камень, кожу, листья некоторых растений, металл, панцири черепах.

Язык. Язык - мышечный орган, покрытый слизистой оболочкой и снабженный вкусовыми рецепторами. Язык участвует в акте жевания и глотания, а также служит органом вкуса и речи.

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего
образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплин

Б1.В.ДВ.13.2 МЕТОДЫ, ОСНОВЫ И ОСНОВНЫЕ ПРИЕМЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: 38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»,
Направленность: «Региональное и муниципальное управление»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

пункт 7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Разработчик: Ковалев-Кривонос П.А. , *к.т.н.*
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

«29» мая 2024 г.
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании учебно-методического совета, протокол № 10/23 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Начальник отдела оценки качества образования

29 мая 2024 г.

М.П.







Чмырева М.Я

Перелева А.М.